

el Periódico

de Catalunya

PER A GENT COMPROMESA

dj. 3

L'ESCLAT DE LA BOMBOLLA TRANSFORMA LA CIUTAT

COSES DE LA VIDA
▶ Pàgines 34 i 35

La crisi immobiliària deixa una BCN més desigual

Les diferències del preu de la vivenda per barris es tripliquen en la recuperació

EVOLUCIÓ DEL M²

(DIFERÈNCIA ENTRE ELS DISTRICTES MÉS CARS I ELS MÉS BARATS)

2006
45%

2014
146%

Les zones més valorades ja pugen mentre que les més assequibles encara baixen

REFORMA EDUCATIVA

Els alumnes d'ESO faran serveis per a la comunitat

▶ Ensenyament proposa que tots dediquin un mínim de 10 hores anuals al voluntariat

TEMA DEL DIA ▶ Pàgines 2 a 5



Voluntàries del Prat, ahir, amb els avis que cuiden.

JULIO CARBÓ

DADES DE L'INEM

L'atur cau al juny però amb una ocupació de baixa qualitat

PANORAMA
▶ Pàgines 22 i 23, i editorial

Sarkozy

es defensa carregant contra els jutges a la televisió francesa

PANORAMA ▶ Pàgines 10 i 11, i editorial



RECURS PER LA IMPUTACIÓ

La infanta al·lega que no entenia les operacions d'Urdangarin

PANORAMA
▶ Pàgines 16 i 17

eF Tema del dia

Innovació pedagògica

Pàgines 2 a 5

CONSELLERIA D'ENSENYAMENT



Uns alumnes venen les seves magdalenes en una parada de comerç just.

PLA ACADÈMIC PIONER A ESPANYA

Els estudiants hauran de fer treball social per treure's l'ESO

El programa començarà al setembre amb 5.000 alumnes i en cinc anys s'arribarà a la totalitat

Els joves dedicaran unes 20 hores a tasques solidàries a tercer o quart curs (15 o 16 anys)

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

En un moment en què les proves PISA i les avaluacions externes determinen com s'ha d'educar els adolescents en molts països desenvolupats, quan el Govern espanyol acaba d'aprovar una reforma educativa que aposta per les revàlides -basades en criteris homogenis i centralitzats- com a eina per millorar la qualitat de l'ensenyament, hi ha qui reivindica que no tot es pot mesurar a partir d'un resultat, d'una nota obtinguda en un examen.

Aquest ve a ser l'argument que guia l'última mesura pedagògica anunciada per la Generalitat i que s'implantarà en centres de secun-

dària de Catalunya a partir del setembre: un pla pel qual els alumnes de tercer i quart d'ESO prestaran un mínim de 10 hores de serveis a la comunitat (que se sumaran a 10 hores prèvies més de preparació a l'aula), obligatoris per obtenir el títol de graduat. El curs que ve, iniciaran l'experiència uns 5.000 estudiants de 15 o 16 anys de 152 centres. D'aquí cinc anys, la previsió és que hi participin tots els alumnes (uns 70.000 xavals), va anunciar ahir la Conselleria d'Ensenyament.

El programa, pioner a Espanya i inspirat en l'experiència que desenvolupen des de ja fa anys països com els Estats Units, Alemanya, Mèxic, Suïssa o Holanda, pretén que «els estudiants experimentin i protagonitzin, al llarg de la seva trajec-

tòria escolar, accions de compromís cívic, que aprenguin l'exercici actiu de la ciutadania i que posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat», va recalcar la titular d'aquest departament, Irene Rigau. La mesura, va subratllar la consellera, està recollida en la llei d'educació de Catalunya (LEC).

FORMACIÓ DE DOCENTS //El programa, va explicar Ensenyament, s'ampliarà a mesura que es vagi preparant el professorat. Així, l'any que ve rebran formació específica els docents de 180 instituts més perquè, el 2015-2016, s'incorporin també al programa. I així fins al curs 2019-2020, en què estarà implantat en 1.108 centres. La part pràctica, és a

Pedagogs i experts del tercer sector reclamen mitjans per als docents i les oenagés col·laboradores

dir, l'activitat fora de l'aula o sobre el terreny, es farà fora de l'horari de classe i l'avaluaran les oenagés amb què col·laborin els joves.

«Els professors podran decidir el projecte de cooperació i a través de quines assignatures es desenvolupa. Hi haurà un primer treball a l'aula, al qual es dedicaran unes 10 hores lectives, en què s'analitzaran les necessitats i el context de l'acti-

vitat, les causes i com es pot abordar», va concretar Meritxell Ruiz, directora general d'Atenció a les Famílies i la Comunitat Educativa.

D'aquesta manera, la directora general va dissipar (almenys inicialment) els dubtes plantejats per alguns experts, que havien advertit del risc que la iniciativa no assolís els objectius anhelats «si no s'hi implica emocionalment els joves, si no se'ls fa veure que la seva intervenció serà útil per a la comunitat amb què conviu», com va recomanar Jaume Funes, psicopedagog especialitzat en adolescents.

«La iniciativa, sens dubte, contribuirà a despertar consciències i compensarà l'esperit de competitivitat i individualitat que sembla prevaler aquests últims anys en l'es-

ENTRE
TOTS

¿Què opines del treball social obligatori a l'ESO?

Pots participar en el debat obert a la secció de participació i periodisme amb el ciutadà d'EL PERIÓDICO

Per correu electrònic ► entretots@elperiodico.com

Per Twitter ► @EPentretots

A la web ► entretots.elperiodico.cat



Irene Rigau

CONSELLERA D'ENSENYAMENT

«És important que a una edat en què forma la seva escala de valors, el jove aprengui què són l'esforç i la solidaritat»

Jaume Funes

EDUCADOR I PSICOPEDAGOG

«Si els nois no veuen que poden ser útils, la mesura serà un fracàs. No hi pot haver un voluntariat obligatori»

Roger Buch

FUNDACIÓ PERE TARRÉS

«La iniciativa pot ser a priori molt bona, sempre que se'n faci un bon seguiment i s'hi destinin mitjans»



Voluntaris en la recollida d'aliments (a dalt) i en un projecte amb gent gran.

ALGUNS PROJECTES EN MARXA

Les accions van des d'ajudar en guarderies fins a netejar boscos

► El grau d'implicació dels voluntaris ha estat fins ara molt elevat

► Els pedagogs creuen que l'activitat pot incidir també en la vida familiar

M. J. I.
BARCELONA

Les 20 hores que, en principi, havien de dedicar a l'experiència els van semblar poques. «S'ho van prendre amb tant d'entusiasme i s'hi van implicar tant, que el temps els va passar volant. Molts encara n'haurien volgut més», explica Carme Expósito, una de les coordinadores del projecte *Connexió Bressol*, que el curs passat va unir una classe d'estudiants de tercer d'ESO del col·legi L'Estel de Granollers (Vallès Oriental) amb els alumnes de les tres guarderies municipals de la ciutat.

La iniciativa, una de les pràctiques pilot que la Generalitat ha pres com a referència per posar en marxa aquest setembre el seu programa de serveis comunitaris a secundària, va permetre als estudiants adolescents «visitar les guarderies, conèixer la feina que hi fan els mestres, participar en les seves festes, gravar-ho en vídeo i redactar textos explicatius i, per rematar-ho, confeccionar un blog amb tots aquests materials», assenyala Expósito, que va ser l'encarregada de fer el seguiment (o acompanyament) del projecte des dels serveis territorials de la Conselleria d'Ensenyament.

Per als petits alumnes de les guarderies, «la presència dels grans també ha sigut tota una experiència». «A més, una vegada acabada l'activitat, els xavals d'ESO han ensenyat

als mestres com mantenir actualitzat el blog, perquè aquest segueixi sent una eina de comunicació amb les famílies», indica la tècnica.

RIUS I ALIMENTS // L'experiència de Granollers, en què joves en plena efervescència adolescent han conviscut amb nens menors de 3 anys i hi han traslladat la seva experiència al món per a ells tan quotidià de les xarxes socials, és únicament una mostra de les nombroses activitats que es poden desenvolupar amb aquests nous projectes de serveis comunitaris. «Uns han ajudat a netejar lleres de rius, altres han recollit menjar per al banc d'aliments i alguns més han col·laborat en la restauració d'algun element singular del patrimoni local», va indicar la directora general d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa, Meritxell Ruiz.

«Es tracta, en definitiva, que aquests nois, que ja tenen edat per definir la seva autonomia moral, adquireixin experiència en el terreny que s'ha denominat l'ètica de la cura: de la cura d'un mateix, dels altres i de l'entorn», explica Maria Rosa Buxarrais, professora d'Història i Teoria de l'Educació a la Universitat de Barcelona i experta en educació en valors. «Com s'ha vist en nens més petits, els fills són també educadors de les seves famílies i aquest pla d'activitats solidàries també pot tenir aquest efecte», sosté la catedràtica. ≡

cola, però pot fracassar estrepitosament si els nois veuen aquesta activitat com una cosa imposada. No hi pot haver un voluntariat obligatori», va objectar Funes, que creu que Ensenyament tracta, amb aquest programa, «de recordar als ciutadans, estèticament, que també té ànima social».

En tot cas, va afegir Rigau en la presentació de la iniciativa, la finalitat «no és incorporar una *maria* al currículum de secundària, ni fer que tots els alumnes siguin minyons escoltes, sinó que adquireixin nocions com el respecte, l'esforç o el treball en equip en un moment en què fixen l'escala de valors que tindran quan siguin adults».

Tot i les previsions optimistes de la consellera i la seva directora ge-

La prestació de serveis comunitaris serà curricular i es podrà abordar a partir de diferents assignatures

neral, que va valorar molt satisfactoriament la resposta rebuda per part dels docents durant els dos anys en què el programa s'ha aplicat com a prova pilot, els professors no ho tenen tan clar. Fonts del col·lectiu van advertir ahir amb recel que encara no se sap qui escollirà els professors encarregats de tutelar i coordinar les activitats de cooperació, ni tampoc s'ha determinat

com afectarà el seu dia a dia.

També des de les oenagés (la Taula del Tercer Sector ha participat en l'elaboració del programa) es reclamen «mitjans perquè aquesta iniciativa no sigui una càrrega per a les entitats col·laboradores, que hauran de programar i avaluar l'alumne», va indicar Roger Buch, especialista en associacionisme i voluntariat de la Fundació Pere Tarrés. Buch, que va recordar que el sector feia anys que reivindicava l'entrada d'aquestes activitats solidàries a les escoles, va insistir també en la necessitat de fer-ne un bon seguiment perquè l'experiència «no sigui una simulació de la realitat, sinó que vegin la realitat tal com és». ≡

Fundació Catalunya La Pedrera

RAVENTÓS I BLANC

el Periódico

La Pedrera
Passeig de Gràcia, 92
Barcelona

NITS D'ESTIU AL TERRAT DE
La Pedrera

L'ESSÈNCIA DE GAUDÍ AMB EL MILLOR DEL PANORAMA JAZZÍSTIC CATALÀ EN DIRECTE

Dijous, divendres i dissabtes · Fins al 6 de setembre

Informació i entrades: www.lapedrera.com i taquilles · Preu: 28 €

#NitsPedrera

Innovació pedagògica ▶ L'experiència

Pàgines 2 a 5 ▶▶▶

¿COM S'ORGANITZARÀ EL PROGRAMA?

Els serveis a la comunitat, inclosos en la llei d'educació de Catalunya, seran de compliment obligat.

1 Un pla que s'adapta a totes les assignatures

Amb aquest pla, Ensenyament pretén «desenvolupar la competència social bàsica i ciutadana» dels adolescents. Segons les experiències desenvolupades durant la fase pilot, això s'aconsegueix incorporant les accions solidàries «en disciplines tan diferents com les llengües, les ciències socials, la tecnologia, la plàstica o fins i tot el llatí», va dir ahir la directora general d'Atenció a la Comunitat Educativa, Meritxell Ruiz.

2 Projectes amb persones d'altres edats

Pel que s'ha vist durant aquests dos anys, el 31% de les iniciatives escollides pels instituts participants s'han dedicat a l'intercanvi generacional i el 26%, a l'acompanyament i suport a l'escolarització, va explicar Ruiz. També hi ha hagut projectes de solidaritat i cooperació, d'acció sobre el medi ambient, de participació ciutadana, d'oci educatiu, de patrimoni cultural i de preservació del medi urbà.

3 La iniciativa implica diversos participants

En la selecció del projecte comunitari hi poden participar diferents agents, des dels responsables del centre educatiu i el seu equip de professors fins a les oenagés i les entitats que tutelaran els voluntaris. També s'ha comptat, en tots els casos, amb la implicació dels serveis educatius, que supervisen i acompanyen l'experiència i, puntualment, dels ajuntaments i altres administracions locals.

4 Ser útils en l'entorn més immediat

Una de les claus del programa és que els alumnes busquen solucions a problemes del seu entorn més pròxim, cosa que els fa veure de forma ràpida i directa la utilitat de la seva acció. Aquest èxit es tradueix, va assegurar la directora general, «en una millora del clima de l'aula, en un augment del seu sentit de la responsabilitat». «És bo que aprenguin a organitzar-se i que vegin com es treballa en xarxa», afegeix Roger Buch.

5 Els que no hi participin hauran de repetir

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, no preveu desercions: «Els alumnes hauran de prestar sí o sí un servei comunitari. I si no ho fan en un curs, l'hauran de repetir», va asseverar ahir Rigau. No en queden tampoc eximits els adolescents «que assisteixen a esplais o que practiquen esport en equip, que són molts a Catalunya i rere els quals hi ha, normalment, famílies molt conscienciades amb aquestes qüestions», va dir.

LA TASCA SOBRE EL TERRENY

Altruisme que fa créixer

Joves catalans inicien la seva singladura en projectes solidaris per millorar la vida de persones vulnerables del seu entorn ≡ **Asseguren que reben** molt més del que aporten

VÍCTOR VARGAS LLAMAS
BARCELONA

Trenquen estereotips dia rere dia. Fan saltar pels aires la màxima tendència que parla d'una joventut desposseïda de compromís i d'implicació. Destrossen la idea que la societat és cada vegada més individualista. I fan miques la cantarella que diu que amb 24 hores al dia no hi ha temps per a tot. Molts d'ells s'atreixeixen a combinar estudis i experiències laborals amb incursions en el món del voluntariat social en qualsevol de les seves múltiples accepcions. I encara se les apanyen per reservar-se un espai per compartir una mica de temps amb la seva gent.

El que sí que es poden descriure com a grans espais són els que queden per cobrir per a necessitats bàsiques en una societat com l'actual, en què les condicions són especialment dures per als col·lectius més vulnerables. Ho és per a no poques famílies de Collblanc-Torrasa, el barri de l'Hospitalet en què desenvolupa la seva tasca l'Associació Educativa Itaca. Aquest ha estat el centre triat per l'Estefanía Durán per iniciar la seva singladura en l'univers de l'altruisme. No ha tingut cap dubte. De fet, no hi havia competència possible perquè és el mateix centre al qual ha assistit ella des que era petita a l'acabar les classes. «Des que era una nena passava les tardes i els estius aquí, a Itaca. M'agrada el tracte que rebia, les facilitats que em donaven. Ara volia ser jo qui aportés aquestes sensacions als nens petits», explica.

«Al complir 18 anys ja els feia un cop de mà de manera esporàdica, però al juny em vaig oferir per col·laborar en el casal d'estiu», exposa l'Estefanía. Ha trencat el gel amb nens de 6 i 7 anys. «Col·laboro amb



CARLOS MONTAÑÉS / JULIO CARBÓ

▶▶ Generositat ▶ Estefanía Durán, en un parc de l'Hospitalet, on col·labora amb una associació educativa.



▶▶ Nerea Navarro i Andrea Ponce, al Prat, amb àvies a les quals fan classes.

seus pares amb la generositat que demostra ella sent encara tan jove. La sensació es reforça al constatar el creixement interior que experimenta la seva filla. «**És que jo també aprenc moltes coses, eh! Els nens no se n'adonen, però m'ensenyen el seu món. I amb ells aprenc el significat de la solidaritat, el valor de compartir. Coneixes persones de molts països, altres cultures, altres formes de fer les coses. Convius**», explica, ufana.

Tant l'omple l'experiència que, una vegada finalitzats els estudis de Gestió Administrativa, s'ha decidit a fer un viratge en el seu rumb professional. «**Ara vull treure'm el curs de monitora d'esplai**», explica l'Estefanía. I mentre amplia currículum, té l'esperança de seguir trobant temps per oferir als que ho necessitin. «**M'encantaria col·laborar amb una oenagé en què pogués mantenir el contacte amb nens**», afirma.

Aquest mateix destí, el de col·laborar amb nens, és el que voldrien per a elles Andrea Ponce i Nerea Navarro, dues estudiants de 15 anys del Prat que acaben de viure la seva primera experiència col·laborativa. No obstant, el destí els va deparar per a l'estrena l'extrem oposat: totes dues van participar en el programa *Connecta Jove*, una iniciativa de la Fundació Catalana de l'Esplai per formar joves d'instituts que de forma voluntària ajuden persones grans a superar la bretxa digital. «**Els ensenyem a fer servir el teclat i el ratolí, a usar funcions bàsiques i programes senzills, com el Word**», explica l'Andrea.

No sabrien dir qui va rebre més, si els avis pel seu baptisme informàtic o elles mateixes per la càlida acollida. «**Al principi em feia molta vergonya perquè em costa parlar en públic, però ells m'ho van posar molt fàcil. He agafat molta confiança en mi mateixa**», afegeix l'Andrea. La Nerea creu que l'experiència hauria de formar part de la realitat de tots els joves. «**Els serviria per adonar-se que no tot es redueix al seu món, que hi ha gent que necessita suport i que ells mateixos també poden necessitar ajuda quan menys s'ho esperen**». ≡

els monitors en les activitats d'oci, els portem d'excursió, ajudo al menjador», comenta. Sense cap compensació econòmica. «**Hi ha gent que no entén que passis hores allà, cuidant nens i sense cobrar ni un cèntim. El que en realitat no entenen és que no tot són diners. El voluntariat és una oportunitat única i impagable**», argumenta.

Orgull

A l'Estefanía la fa sentir «**molt orgullosa**» pensar que la seva tasca està contribuint a paliar una mica «**tanta injustícia com hi ha a la societat**». Una satisfacció que també senten els

Innovació pedagògica ▶ L'opinió

Pàgines 2 a 5 <<<

Ramon Rucabado es preguntava al seu *Compendi d'educació civil* (1920): «¿Quin és el màxim bé que un ciutadà pot fer a la ciutat?» No li interessava saber quins beneficis ens pot proporcionar la nostra comunitat, perquè no veia el ciutadà com un client. Per això la resposta que ens ofereix és admirable: «L'exemple de la seva conducta moral». La seva convicció és que la virtut del ciutadà preserva la virtut de la comunitat.

La pràctica del servei cívic que ara s'introdueix a les aules no és estranya a la tradició pedagògica catalana

No fa gaire vaig defensar a Canovelles, davant de la regidora d'educació i d'un grup de mestres, una pràctica escolar habitual a bastants col·legis d'Alemanya, el Fege-dienst, mitjançant la qual els alumnes es coresponsabilitzen de la neteja del centre. A Hamburg es va posar en marxa l'any 1999 com una activitat educadora del sentit de la responsabilitat. El mes de març del 2009 l'ajuntament de Hildesheim, a la Baixa Saxònia, veient que la crisi econòmica estava afectant greu-

Mirador

Gregorio Luri
PEDAGOG



L'assignatura de l'exemple comunitari



▶ Una alumna d'ESO durant una pràctica de servei comunitari.

ment els seus ingressos, va proposar a les escoles públiques de la localitat que assumissin els treballs de neteja per estalviar 174.000 euros a les aules municipals.

Els mestres de Canovelles –tot i que no la regidora– em miraven desconcertats. No obstant, aquesta no és de cap manera una pràctica estranya a la tradició pedagògica catalana. Es practicava a l'Escola de Mestres de Joan Bardina. **Bardina** no parlava de «treball comunitari», sinó d'«educació econòmica». És un bon nom, ja que l'economia és el saber relatiu a l'oïkos, és a dir, a la casa comuna.

Els nostres mitjans de comunicació recullen aquests dies que el servei comunitari entrarà a formar part dels programes educatius dels nostres adolescents. ¿No hauria de ser normal que uns joves que reben enormes quantitats de diners de la solidaritat pública siguin conscients del deure social de l'agraïment?

La introducció de la nova matèria s'està portant a terme amb sentit comú. I estem davant d'una magnífica notícia. Entre nosaltres hi ha moltes experiències escolars d'èxit que no van més enllà dels límits dels centres perquè no troben prou suport institucional. Ara s'ha actuat amb prudència. Primer s'ha experimentat en centres pilot i després s'està generalitzant sense precipitacions. Les coses que arrelen en educació són les tractades amb tèc-

niques d'horticultor, no les que es veuen sotmeses a xàfecs reformistes. No hi ha dreceres per aconseguir l'èxit educatiu.

No negaré que la lletra menuda del projecte que s'acaba de presentar desperta alguns interrogants. Però em sembla que no s'ha de ser mesquí posant la lupa a la lletra menuda d'un projecte noble.

Amb el vocabulari pedagògic actual, tan pedant, la consellera **Irene Rigau** ha afirmat que el servei comunitari a les aules d'ESO serà una

Aquesta iniciativa tindrà èxit sempre que els nostres alumnes aprenguin a ser agraïts amb la comunitat

«competència transversal» que servirà perquè els joves adquireixin una «competència social i ciutadana» que els permeti comprendre la realitat i cooperar d'una manera activa en una proposta que combina els processos d'aprenentatge i el servei a tota la comunitat en un sol projecte.

Jo prefereixo dir-ho d'una manera més senzilla: aquesta matèria tindrà èxit sempre que els nostres alumnes aprenguin a ser agraïts amb la seva comunitat. ≡

Preus per persona en habitació doble vàlids per a determinades dates. Despeses de gestió no incloues (I.C.T. per reserva). És un producte Travelplan. (1) Per a reserves fetes el 27 de juny al 10 de juliol, per un import de fins a 2.000€ a 3.000€, descompte de 120€ i per un import superior a 3.000€, descompte de 180€. Aplicables per reserva exclusivament als hotels Be Live i Palladium. (2) Interessos subencionats per Viajes El Corte Inglés, SA. Financiamient subjepte a l'aprovació de Financiera El Corte Inglés EEC, SA. Retorn mínim de 30€. Despeses de gestió finançades en funció de l'import de la venda: des de 3€ fins a un màxim de 12€. Exemples a 3 mesos sense interessos: import: 300€, TIN 0%, TAE 10,44%, despeses de gestió 5€. import total desgut 305€. import: 3.000€, TIN 0%, TAE 2,42%, despeses de gestió 12€, import total desgut 3.012€.

AQUEST ESTIU...
ÉS TEMPS DE CARIB
SI FAS LA RESERVA FINS AL 10 DE JULIOL

9 DIES
7 NITS

DESCOMPTA
fins a **180€⁽¹⁾**



LA REPÚBLICA DOMINICANA		JULIOL	AGOST	SETEMBRE
Punta Cana	TOT INCLÒS	des de	des de	des de
BE LIVE GRAND PUNTA CANA *****		1.101€	1.146€	1.031€
HOTEL GRAND PALLADIUM PALACE ***** SUP.		1.101€	1.396€	1.226€
HOTEL GRAND PALLADIUM BÀVARO ***** SUP.		1.196€	1.426€	1.266€
La Romana / Boca Chica	TOT INCLÒS	des de	des de	des de
BE LIVE CANOA ****		1.031€	1.146€	1.031€
BE LIVE HAMACA ****		1.031€	1.146€	1.031€
Puerto Plata	TOT INCLÒS	des de	des de	des de
BE LIVE GRAND MARIEN *****		1.313€	1.333€	1.329€
CUBA		JULIOL	AGOST	SETEMBRE
L'Havana	ALLOTJAMENT I ESMORZAR	des de	des de	des de
HOTEL MELIÀ COHIBA *****		1.261€	1.361€	1.325€
Varadero	TOT INCLÒS	des de	des de	des de
BE LIVE TURQUESA ****		1.188€	1.233€	1.197€
MÈXIC		JULIOL	AGOST	SETEMBRE
Riviera Maya	TOT INCLÒS	des de	des de	des de
GRAND PALLADIUM KANTENAH RESORT & SPA *****		1.146€	1.396€	1.226€
GRAND PALLADIUM WHITE SAND & RIVIERA RESORT & SPA ***** SUP.		1.471€	1.496€	1.326€
PUERTO RICO		JULIOL	AGOST	SETEMBRE
San Juan	ALLOTJAMENT I ESMORZAR	des de	des de	des de
HOTEL QUALITY INN EL PORTAL ** SUP.		905€	905€	1.226€
CIRCUIT ELS ESTATS UNITS		JULIOL	AGOST	SETEMBRE
Triangle de l'Est	SEGONS PROGRAMA	des de	des de	des de
HOTELS 4*		1.767€	1.647€	1.661€
(Es visita: Nova York, Niàgara, Toronto, Philadelphia, Washington)				

AMB LA GARANTIA I CONFIANÇA DE
VIAJES

El Corte Inglés



Inclouen: vols en classe turista des de Barcelona via Madrid, taxes aèries i trasllats.

Travelplan

PAGAMENT en
3 MESOS SENSE INTERESSOS⁽²⁾